

СПРАВКА

об организации воспитательной работы обучающихся в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году перед управлением образованием и руководителями образовательных учреждений были поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать систему комплексной оценки качества образования для управления качеством результатов обучения и воспитания.
2. Обеспечить развитие актуальных профессиональных компетентностей педагогов на основе технологий цифровизации образования.
3. Усилить воспитательную работу по формированию ценностных ориентаций обучающихся
4. Продолжить развитие муниципальной инфраструктуры инновационной профориентации на основе непрерывности, практикоориентированности, социального партнерства.

Для решения поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Реализация поставленных задач осуществлялась на основе анализа эффективности работы в 2020/2021 учебном году.

В течение года осуществлялся мониторинг

по показателям МСОКО:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс
 - планирование воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях с привлечением членов родительских комитетов, попечительских советов, советов отцов;
 - привлечение попечительских советов, родительской общественности, совета отцов к проведению совместных мероприятий;
 - привлечение родителей к участию в конкурсах, викторинах, олимпиадах, работе методических объединений, родительских собраний;
 - отслеживание эффективности реализации программы сотрудничества педагогов с родительской общественностью путем ее оценки педагогами и родителями обучающихся.

Следует отметить школы, которые наиболее эффективно работают с родителями по всем вопросам : МБОУ лицей №2, МБОУ СОШ №3, МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №6. МБОУ СОШ №13. Карабашская СОШ №2

Большое внимание в общеобразовательных учреждениях уделяется развитию самоуправления. Классное ученическое самоуправление-классные коллективы со 2 по 11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Второй уровень- школьное ученическое самоуправление.

Основными направлениями работы являются культура, досуг, правопорядок, спорт. В течение года неоднократно собирались представители классов, зав. секторами, активисты, вошедшие в Совет старшеклассников для организации и проведения значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, праздников, акций, вечеров). В силу индивидуальных особенностей представители Совета старшеклассников общеобразовательных учреждений проявляли разную степень активности в работе.

По итогам работы на конец учебного года 2022 года необходимо выделить школы и классных руководителей, чья поддержка и помощь были особенно заметны в осуществлении деятельности как непосредственно Совета обучающихся, так и активов классных коллективов: МБОУ СОШ №1, 3, 4, 6, 9, 11, 13, 16, лицей №2. гимназия №7. лицей-интернат. Сокольская ООШ. Малобугульминская СОШ.

Всем остальным общеобразовательным учреждениям необходимо: продолжить работу по сплочению Совета обучающихся и привлечению большего количества лидеров в ее работу, активизировать классные коллективы к участию в школьных и городских мероприятиях.

Участие обучающихся в воспитательных мероприятиях различного уровня

Одним из важнейших направлений по созданию оптимальных условий для развития обучающихся является участие школьников в различных конкурсах, викторинах, акциях, проектах. Участие в конкурсах дает возможность для дальнейшего развития в той или иной области знаний. Педагогические коллективы общеобразовательных учреждений, классные руководители проводят большую работу по вовлечению обучающихся в научно-практическую, познавательную, исследовательскую и социально-значимую деятельность. Позитивным результатом является показатель уровня участия в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

Несмотря на хорошие показатели активности общеобразовательных учреждений участия в конкурсах, есть замечания к ряду сельских школ: Наратлинской. Подгорненской, Татдымской и малокомплектным школам. Классным руководителям данных учреждений необходимо проявлять большую активность по вовлечению обучающихся в конкурсы, акции, проекты различного уровня.

• Работа по формированию ценностных ориентаций учащихся.

Школьное движение играет большую роль в социализации детей, предоставляет им возможность самореализации и помогает обезопасить обучающихся от деструктивных проявлений. С 1991 года в общеобразовательных учреждениях созданы отряды Союза наследников

Татарстана, которые в настоящее время вошли в новую Общероссийскую детско-юношескую организацию «Российское движение школьников», частью которой является и детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия». Вступить в «Юнарию» может любой школьник с 8 до 18 лет. Цель движения - вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и ее народов, героев-полководцев, выдающихся ученых. В свободное от учебы время юнармейцы ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахту памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях. Движение «Юнармия» способствует повышению авторитета и престижа военной службы; формированию у школьников готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

На сегодняшний день 10.000 бугульминских школьников состоят в рядах РДШ и Юнарии, а общий охват детским общественным движением в Бугульминском муниципальном районе составляет 90%. Кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Г. Гафиатуллина является центром по работе с юнармейцами общеобразовательных организаций. Приоритеты в содержании и основных направлениях воспитательной работы были обусловлены такими значимыми событиями, как празднование годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках подготовки и празднования Победы в Великой Отечественной войне особое внимание уделялось патриотическому воспитанию школьников. Более 9.500 обучающихся школ, воспитанников учреждений дополнительного образования приняли участие в муниципальных, республиканских, российских конкурсах, посвященных Победе. Лучшими проектами 2021 года стали:

- «Лучший школьный музей» (Краеведческий музей СОШ №9);
- «Проект Победа»:
- «Эстафета поколений»;
- «Л помнть призываю»;
- «Жить, помня о корнях своих»;
- «Государственная символика России и Республики Татарстан».

Анализ и изучение деятельности работы детских общественных организаций в общеобразовательных учреждениях показал, что в ряде школ недостаточно активно используются возможности поддержки социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через работу детских общественных объединений. Это замечание в основном касается начальных общеобразовательных школ. Примером активной работы с обучающимися по данному направлению можно считать Кадетскую СОШ, МБОУ СОШ № 1,3,4,5,6, 9,11,13,16, лицей № 2, гимназию № 7.

•Доля педагогов воспитательной сферы, принявших участие в популяризации лучшего педагогического опыта

Педагоги воспитательной сферы делятся своим опытом работы на открытых мероприятиях, школьных и городских семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства. Конкурс способствует обобщению педагогического опыта и выявлению талантливых педагогов. Педагоги на открытых мероприятиях демонстрируют методическое мастерство, индивидуальный стиль работы с обучающимися. Позитивным результатом является показатель уровня участия педагогов в конкурсах, проектах, научно-практических конференциях различного уровня.

Ежегодно педагоги общеобразовательных учреждений принимают участие в Республиканском конкурсе «Воспитать человека» (классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи).

Педагоги общеобразовательных учреждений являются активными участниками Республиканских и Всероссийских конкурсов, на которых занимают призовые места. Например:

- Республиканский конкурс «Патриоты России!» для руководителей и организаторов лучших практик системы патриотического воспитания;
- Всероссийский проект «Апробация примерной программы воспитания»;
- Благодарственное письмо Всероссийского конкурса «Молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российской территории «Моя страна-моя Россия» в рамках заявочной кампании 2021 года;
- Республиканский конкурс «Территория закона-2021»;
- «Общественное признание» Фонда Образовательной и научной деятельности 21 века т.д.

Следует отметить хорошую активность педагогов в следующих образовательных учреждениях: МБОУ СОШ № 1, лицей№2, 3, 4, 5, 6, гимназия №7. 9.12.13. гимназия №14. 16. Кадетская школа. Карабашская 2, интернат для слабослышащих детей.

Педагогам сельских школ проявлять больше инициативы, творчества в конкурсном движении

Кроме муниципальных мероприятий обучающиеся школ принимают активное участие в республиканских мероприятиях

Всероссийский конкурс «Молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российской территории «Моя страна - моя Россия» в рамках заявочной кампании 2022 года	Победитель этапа	1
---	------------------	---

Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «МОЯ ИНИЦИАТИВА»	Победитель
Всероссийский конкурс «Моя Россия»	Победитель
Всероссийский конкурс социальных изменений «Детский форсайт», Всероссийский конкурс социальных изменений «Детский форсайт»	Участники
Республиканская научно- практическая конференция для школьников имени М.И. Морякова. Каримова Наиля:	Участники
Всероссийский конкурс "История местного самоуправления"	Победитель
Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ « П отен циал будуще го»	1 место
Международный конкурс «Надежды России»	Победитель
Всероссийская научно- практическая конференция им. Первого президента Республики Татарстан М.Ш. - Шаймиева «Разнообразии и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства»	Победитель
Республиканская научно- практическая конференция «Великая Отечественная война: знание, память, служение»	Призер
Всероссийский конкурс научно-технических проектов «Большие вызовы»	Победитель
Республиканский конкурс «Технарь»	Призер

Республиканский краеведческий исследовательских проектов «История края- история Отечества» историко- конкурс	Победитель
Республиканская исследовательских и проектных работ младших школьников им. С.Ф. Морозова конференция	Победитель

Таким образом, участие в конкурсах различного уровня помогает обучающимся находить нужные информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию о выборе профессионального маршрута. Наиболее активными участниками конкурсов среди общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ №1, лицей№2, школы 3,4,6 9, 13,16, гимназия №7.

• **Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству**

Эффективность деятельности классных руководителей зависит от уровня педагогической культуры, знания и понимания основных социальнопедагогических проблем класса, способов взаимодействия с обучающимися.

Воспитательную работу в общеобразовательных учреждениях осуществляют:

Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагогические психологи	Социальные педагоги	Педагогические организаторы
31	509	38 ОУ-25, ДОУ-13	12	30

Помимо штатных сотрудников учреждений образования к воспитательной работе активно привлекаются общественные организации: попечительские Советы, муниципальный Совет отцов, муниципальный Родительский комитет, а также руководители детских общественных объединений («Юнармия», «Российское движение школьников», «Самостоятельные дети», «Наследники Татарстана» и т.п.).

Показатели результативности деятельности классных руководителей:

уровень воспитанности обучающихся;

обеспечение здоровья обучающихся;

профилактика правонарушений;

- занятость, досуг обучающихся во внеурочное время;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация классного ученического самоуправления

В процессе своей деятельности классные руководители взаимодействуют с учителями -предметниками:

- совместные требования к обучающимся;
- привлечение педагогов к работе с родителями;
- включение обучающихся в систему внеурочной деятельности (предметные кружки, факультативы, участие в предметных неделях и другие мероприятия).

Классные руководители добились определенных успехов в воспитании обучающихся во внеурочное время. На должном профессиональном уровне проводились классные часы, тематические беседы, лектории, уроки здоровья, трудовые десанты, общешкольные конкурсы, выставки, внеклассные мероприятия. Итогом работы было проведение открытых занятий, где четко проявлялись педагогические методы и приемы работы педагогов, творческий потенциал, характер межличностных взаимоотношений, эмоциональный настрой и степень включенности обучающихся в совместную деятельность. На внеклассных мероприятиях были созданы комфортные условия для каждого обучающегося. Классные руководители четко обозначали дидактические, коррекционные, воспитательные цели конкретного задания. придерживаясь принципов преемственности, последовательности, систематичности в работе с обучающимися. Осуществлялся оптимальный отбор заданий с применением компьютерных технологий.

Рекомендации:

- Классным руководителям активнее использовать проектную деятельность в воспитательной работе;
- Развивать позитивные межличностные отношения между обучающимися и между обучающимися и учителями;
- Организовать тесное сотрудничество с психолого-педагогической службой школы по выявлению и решению проблем обучающихся;
- Выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих классных руководителей.
- Создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося;
- Формировать у обучающегося культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;
- Привлекать детей «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, секциях;
- Использовать ресурсы дополнительного образования для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;

-Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие РДШ и органов ученического самоуправления.

Таким образом, необходимо отметить ряд образовательных учреждений, в которых по всем направлениям прослеживается положительная динамика: МБОУ СОШ № 1.3.4.6.13. лицей № 2. гимназия № 7. Малобугульминская СОШ, Кадетская школа-интернат.

Не в полной мере использованы ресурсы для организации воспитательной работы в следующих общеобразовательных учреждениях: МБОУ ООШ № 8. сельских школах.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

Систематизировать и активизировать работу по базовой информированности педагогов, обучающихся и их родителей о реализуемых программах на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

Осуществлять целенаправленное планирование и прогнозирование работы по развитию детской одаренности с распределением времени и усилий при подготовке учащихся к конкурсам и 11ПК.

Организовать специальную подготовку обучающихся к конкурсным мероприятиям.

Учитывать интересы учащихся при планировании их участия в конкурсных мероприятиях, приоритет профильности обучения.

Изучить педагогические проблемы, затрудняющие диагностику и развитие детской одаренности.

Разрабатывать качественные развивающие программы и проекты для детей.

При планировании работы в новом учебном году взять за основу работы с одаренными детьми персонифицированный подход к ученику и к учителю, усилить распределительную роль администрации школы по привлечению к участию и организации конкурсов по всем учебным предметам, всем направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования, преемственность в наращивании навыков и способностей для достижения высоких результатов, реализации профильного образования.

• Работа по профилактике деструктивного поведения у детей

Основные направления работы в общеобразовательных учреждениях по профилактике деструктивного поведения выстраиваются по принципу определения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей «группы риска», решение которых способствует получению позитивных результатов. Приоритетными направлениями профилактической деятельности в школах стали: помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка, помощь подростку в устранении причин, влияющих на совершение преступления, привлечение детей, родителей к организации и проведению социально-значимых

мероприятий, изучение, диагностирование, разрешение проблем, трудных жизненных ситуаций, с целью предотвращения серьезных последствий, индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам разрешения проблемных ситуаций, помощь конкретным обучающимся с привлечением специалистов из заинтересованных ведомств, пропаганда и разъяснение прав и обязанностей школьников, членов их семей, организация летних трудовых смен для детей «группы риска».

Заместители директоров общеобразовательных учреждений совместно с классными руководителями и психологами составляют списки обучающихся, состоящих на ВШУ. на учете в ПДН, списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей и другие. Классными руководителями изучаются индивидуальные особенности обучающихся, их занятость в свободное время, в т.ч. в учреждениях дополнительного образования. По результатам данных обследований составляются социальные паспорта классов, ведутся дневники индивидуального наблюдения, изучается социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей. На совещаниях при директоре заслушивался отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков;
- классный руководитель сообщает родителям и выясняет причину отсутствия, ставит в известность администрацию школы (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемостью.

В общеобразовательных учреждениях проводится работа по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних круглогодично. В течение 2021-2022 учебного года проводились мероприятия по профилактике правонарушений:

- лекции, беседы инспекторов ОПДН. медицинских работников с обучающимися;

классные часы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, токсикомании, энергетических напитков, электронных сигаретах и другие

- заседания Советов профилактики т.д.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса:

-организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В образовательных учреждениях Бугульминского муниципального района успешно внедрен республиканский антинаркотический проект «SmS-дети». Всего проектом охвачено около 1200 учащихся. Учащиеся - участники проекта ежегодно, в соответствии с республиканским планом работы, активно проводят акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди детей и взрослых, публикуя результаты акций на официальных сайтах школ, официальной странице управления образованием: «Сообща, где торгуют смертью» (март, ноябрь). «Будь готов! Скажи, НЕТ!» (апрель). «Россия без табака!» (май), «Будь здоровым! Танцуй!» (июнь), «Поделись улыбкой» (сентябрь). «Здоровая пробежка» (октябрь), «Здоровая мама - здоровый ребенок» (ноябрь), «Количество свечек зависит только от тебя» (декабрь).

Большое внимание в общеобразовательных учреждениях уделяется работе по противодействию экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка. В рамках месячника «Экстремизму - нет!» разработан план мероприятий по данному направлению. В каждом классе общеобразовательных учреждений проводятся различные мероприятия, на которых обучающимся разъясняются такие понятия, как экстремизм, терроризм. Совместно с детьми определены правила поведения на улицах, меры предосторожности. Ежегодно в марте месяце Бугульма проводит республиканский заочный конкурс буклетов по теме противодействия терроризму и экстремизму «Вместе против терроризма» в двух номинациях: «Издание для детей», «Издание для родителей».

Однако, тревожными остаются факты совершения противоправных поступков нашими воспитанниками. На основании изложенного Администрации общеобразовательных учреждений, обучающиеся которых допускают нарушение закона, рекомендовать:

1. Усилить профилактическую индивидуальную работу с обучающимися;
2. Максимально привлекать детей «группы риска» к участию в жизни класса, школы, в занятиях кружков, секций;
3. Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс;
4. повышать психолого- педагогические знания родителей.

5. Для детей данной категории педагогам, социальным педагогами, психологам разработать социально-психологические маршруты индивидуального сопровождения, позволяющие выявить и устранить причины, ведущие к неблагополучию.

Заместитель начальника
по воспитательной работе



И.И.Сулейманова

Рассмотрена на заседании совета ЗДВР

«07» 06 2022